2, 20, 2, 2	to a secola	11.12	•		• •		•			•		1.1	1	٠.	•	÷			•		1		5.15			1	•		1	•			1		•	•	•	1.1		1
	ENHANCING .	10	÷ .		1 - 1		•	1 (4)					2	4	•	• •			9 - S		12	•	÷ .			4	•			•		•	Υ.	\mathbf{i}	•	•	• 1		•	Х
• A L L	ACROSS EUROPE		•		• •	\cdot	•	• .•.	\cdot	\cdot		•			•	• •		•	÷ - 2	•			•	•	8	8	•			•		•	÷	\cdot	•	•	•		•	÷
• D I G	GITAL	• •	•	•	• •	•	•	• •	•	•	• •	÷ - 4	•	÷	•	• •	•	•	•	•	•	+	• •	•	•		•	• •		•	•	•	•	+	•	•	•	•	•	
- e (e) e - i	e de las de las	41.04					•		-				1	20					8 B						12	10				- : :	. x			10						1.

Policy Event

Individual Learning Accounts and micro-credentials: Impact on Digital Competence Development

> Altheo Valentini ALL DIGITAL Chair

23 February 2022

Vision and Mission

ALL DIGITAL believes that every European should be able to exploit the benefits and opportunities created by digital transformation.



		1	c = c + c + c			•	•			1	12	•				5	÷.,	•	÷	•	1		8	e. 1	•		•			÷.	è.	•	6	•		•		2	2	1	÷.	\mathbf{e}	1
			ENHANCING		•	•	•	•	•	-		-			•	1	•	•	• •	•	•			•	•		•	•	•														а ч
A	L	L	DIGITAL SKILLS ACROSS EUROPE	•		•			•		•					e.	\cdot	•		•		•	×.	•	•	•			•		н		lc										
D	1	G	ITAL	•	•	•	÷ - 4		•		•	•		-	•	•	•	-	•	•		•	•	•	•	•		•	•				13										-
-		4	$(x_1, x_2, \dots, x_n) \in \mathcal{G}$		-				•		•	•	• •		•	х.	S .			• •			8	8 B	•				•	8	\mathbf{x}	•	•	• •	•	÷ 1	• •		я.	• •			\mathbf{x}_{i}

ALL DIGITAL perspective on Individual Learning Accounts

Two main concerns: - increasing digital gap - risk of exclusion

ILA's as a strategy for lifelong personal and professional digital upskilling Learner-centered approach for the widest possible impact

Do not forget transferability!

1		1	1				1							11.1		1	1.1	1	1	1		1	1	1.1	1	· · ·			1		1		1.1	1 M A	1	•		1	1	•	· ·		1	1	1 1	10
												•		1 3					•				-		•	÷						•	•													12
	A	L	L	DIGIT	SS EU	ROPE			•			•	•	•	• •	÷	÷		•			÷	-	•	•	• •		•	÷	•	÷	•	÷ ;	Mic	rc	-	cr	6	d		nt	·ia		2		
7	D	1	G	1	r A	Ĺ	•	•	•				•	•	• •	-		÷	•	• •	•	•	•		•	•	• •	•	•		÷	•	•	· ···C				C	u					2		•
				÷		S 4			-		-	-		$\mathbf{r} = \mathbf{r}$			-		• •						÷.	. s					÷.	÷.	•	e 190 de 1	$\mathbf{x}^{(i)}$			1.0	10			÷	\sim	- C - 1		

ALL DIGITAL perspective on micro-credentials

Foster the development of necessary skills

Recognition of digital skills as transverally relevant across secotrs

Connection with initiative on European Digital Skills Certification

Key role of non-formal education

2				•	٥.	•				•	•	• •		•			•	•	÷ .	\mathbf{r}_{i}	•	٢.	•	•	1	\mathbf{r}_{i}	۰.		•	٠.	5	•	÷.,	•	٠.		•	÷.,	•	•	÷.,	•	•		1		•	1	. •				1	$\mathbf{t} = \mathbf{t}$	•	•
													3.3	•	.)	•							•	•							•	•	2				•																		6.5	
	A	L	L	ACR	DSS		S OPE		•	•		•	•	•	•	•	•			•	•	÷	8	•	÷	•	•	•	•	×.	•	•	÷	•	•	•	•	:	R	e	SF	e S	r	ck	1	R,	Ir	n	10	V	at	t ic	br	1	8	•
																																																						•		•
												0.15	a 1		•		-						х.							2	2							2	2						1								<u>.</u>	\sim 0		

Supporting the development of XML Europass modules for the integration of micro-credentials



2	•	5	•	a a a a			•	•	•	•	•	÷ .	1.1				1	11					\mathbf{f}_{i}	٠.		٠.	٠.	•	•	6	٠.	÷.,		•	÷	•	•	•	•		•		1	•	1	. •	1	*	•	•	•	•
				ENHANCING .				•		•	•										•							•	•				•																			
•	Α	L	L	DIGITAL SKILLS ACROSS EUROPE	•	•	٠	•	•	•		•	•	•	÷ +	•	•	•	e.	8	•	÷	•	•	•	•	×.		•	÷	•	•		•	:	()_	.Г)i/	ni	+	5										•
•	D	I.	G	ITAL	•	•	•	•	-	•	•	•	•	•	•		•	•	•	÷	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	÷	•	•			×			9												•
÷.		я.	10	a se se se			-													10								÷.,							1	÷.,																

Interoperability of Qualifications by building Sustainable Digital credentials Infrastructure

- Mapping of applied methodologies in developing existing curricula for accredited trainings at AE
 / VET providers and benchmarking report, with recommendations for development of common
 methodology.
- Development of common methodology for adaptation of existing curricula, to the modular learning, based on learning outcomes and micro-credentials
- Infrastructure for digital certification compatible with Europass model and digital credentials.
- Guidelines for VET/ AE providers how to introduce micro-credentials digital credential model to their systems for certification.
- Policy recommendations for improving the national systems for quality assurance in VET and AE, by implementing standards and principles from European models.

IQ-DigitS

Interoperability of Qualifications by building Sustainable Digital credentials Infrastructure Mapping of applied methodologies in developing existing curricula for accredited trainings at AE / VET providers and benchmarking report, with recommendations for development of commonmethodology.

		0	1	17		1	1	1	2	•	•	•			1	17		1	1	•	÷	1		1		1	•		1	•	1.1		1	1.1			1	· · ·	1	1	12	1		1	1	2.1	1		•	
				EN	HANC	ING	4	•	•		•		•	•	- 2					•	•				•	•	•	1	1	•		•		÷ - 1	1	•		•	•		Ч.	•		-		•				•
-	A	L	L			SKILL		•	•	•	•			•			\mathbf{x}	\mathbf{t}^{\dagger}			•	• •	•		•			•	8			•	•	·			÷.	• •		•	н.			•			• •			÷
	D	T	G	1	т	Α	L		•	•	•									-	•		-						•	•		•		-								•		•	•				•	•
4				14			4	•																			•	e s						\sim 5							x	× 1				÷.,	0.0			х.
																																									÷.									÷.
1		1						2		¥.				1.	1	12			5									•							1											÷.,		4		4
	14	14			-	141	2		2							1.	-			-			1.1.2		-		-						v.	21.0			12	20.12	2		12	2.0			141	a			(12)	
								•																																		•								
								•1									Y	Λ	Y	Λ	Y		Λ			_ [1	21	Т	Λ		()																
																	VV					•	-			_					A		<u>.</u>		Z															
										-																																				÷.				
		2								2											1	ົລ	2		-	6		it.			1																			
																					(g	Q			U,	9	it																						
		8			8			2		2										-																	10								÷.					÷.
1					0										1					-	-												÷.																	÷.
															1		1																									· ·								÷
		-								-	÷.,				1				÷.,	-							-										÷.	• •	-						÷.				•	÷.
															1					•						÷.,					•						÷.	• •						•						
								•	•		•	•	•		1			•	÷.,		•	• •		•		1	•	•		•	•							• •			÷.	1		•	1				•	
1		1				1			1	•	•	•		•			1			1	•	• •		•	1	1	1	1	1		•		÷.						1	1	÷		• •		1	4		1		
		1										• •		•	1			1	1		•	• •					•													1	1	*						1		•
1		1		1	-	•	4	1	•	•	•		•		1		•	1			•		•	•	•	•			1	•	•						×.		•	*	1	1		•	1	2	•	1	•	1
			*	*	•		•	•	•	•	•	• •	•	•					•	•	•	• •		•		•	•	•		•	•				•			• •	•	•	•	•	• •	•	*	•	• •		•	•
*		•	*	*	•		*	*	•	•	•	• •	•		1			•		•	•	• •		•	•	•	•			•	•		•		•	•	•	• •	•		•	•	•	•	1				•	•
*)		*						•	*	•	•	•	•					1		•	•	• •		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		•	*	•	•		×.	•	• •	•		•	•	•	•	•
		٠			*		1	1		•	•	•			1	17	17	1	•	•	•			17	•	•	•	1	1	•	÷			•		1.1	1	1.11	•	•	1	* - 1		•		•	1	1	•	2
									•	•	•	• •	•						•	•	•	• •			•	•	•	- 1		•	•	•		•		•		• •	•	•	•	•	•			•	•		•	•